Рабочая программа «Основы проектной деятельности» 5 класс и 6 класс составлена на основе программы курса «Основы проектной деятельности», которая была разработана в 2002 году коллективом авторов (1).

Апробирована в МБОУ СОШ № 31 г. Новочеркасска. Занятия проводятся Баштанник Н.Е. с 2011 года.

**Учебно-методический комплект (УМК):**

1. **Брыкова О.В.** Проектная деятельность в учебном процессе/ О.В. Брыкова, Т.В. Громова – М.: Чистые пруды, 2006
2. **Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.** Основы проектной деятельности школьника: Методичес­кое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. **Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.** Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. **Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.** Основы проектной деятельности школьника: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
5. **Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.** Основы проектной деятельности школьника: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
6. **Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.** Основы проектной деятельности школьника: Дневник проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
7. Победители стихий. Рабочая тетрадь. 4 класс. Компетентностно-ориентированные задания/ авт.-сост. Фишман И.С., Перелыгина Е.А. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
8. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием тетрадей "Победители стихий" и "Символика класса")/ авт.-сост. Фишман И.С., Перелыгина Е.А. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
9. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт.-сост. Н. Л. Куракина, И.С. Сидорук – Волгоград: Учитель, 2011.

**Варианты включения модулей программы «Основы проектной деятельности» в курс основной школы.**

**Варианты включения модулей программы**

**«Основы проектной деятельности» в курс основной школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ключевыекомпетентности |  5 класс(ООП) |  6 класс(внеурочная) |  7 класс(кружок) |  8 класс(кружок) |  9 класс(ППК) |
| Компетентностьрешения проблем | От проблемы к цели | От проблемы к цели |
|  |  |  | Анализ и планирование ресурсов |
|  |  |  | Продвижение продукта |
| Сам себе эксперт |  |
| Информационнаякомпетентность | Работа с каталогами |  |  |
| Работа со справочной литературой |  |  |  |
| Наблюдениеи эксперимент |  |  |  |
|  |  | Методы сбора данных:анкетный опрос и интервью |
| Способы первичной обработки информации |  |  |
|  |  |  | Проведение анализа |
|  |  |  | Аргументация |
| Коммуникативнаякомпетентность | Как работать вместе | Как работать в команде |
|  | Ведение дискуссии |
|  |  | Регулирование конфликтов |
|  |  | Презентация продукта |
| Основы риторики и публичное выступление |

В УМК вошли три **рабочие тетради:** «Коммуникативный практикум» для 5-9 классов и «Основы проектной деятельности» для 5-7 и 8-9 классов.

*Учебно-тематический план* составлен исходя из расчета нагрузки 1 час в неделю. Изучение курса рассчитано на 35 часов.

**Учебно-тематический план 5 класс.**

Домашнее задание: упражнения из рабочей тетради

 I т – «Основы проектной деятельности» 5-7 класс;

 II т – «Коммуникативный практикум» 5-9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Деятельность учащихся | Дата проведения | Дом Задание(упр. из раб тетради I) | Примечание |
| 1 | Введение в курс | Беседа  |  | I т -упр 1 с 59 | Выработка правил работы |
|  | Модуль «От проблемы к цели»  |  |  |  |  |
| 2 | Ситуация и проблема | Моделирование ситуаций, I т -упр1 с3, |  | I т -упр 2 с 4 |  |
| 3 | Описание ситуации. Признаки ситуации | Разбор ситуацийI т –упр3 и 4 с 5-7 |  | I т -упр 4 с 6-7 |  |
| 4 | Проблема и противоречие | Беседа I т -упр 5 с 8 |  |  |  |
| 5 | От проблемы к цели | БеседаI т -упр 6,7 с 9-10 |  | I т -упр 8 с 10-13 |  |
| 6 | Планирование деятельности | Анализ д/раб;I т -упр 9, 11 с 14-16 |  | I т -упр 12 с 16-18 | ***Выбор проекта!*** |
|  | Модуль «Сам себе эксперт»  |  |  |  |  |
| 7 | Оценка по эталону, критерии оценки, самооценка | I т -упр 4,5 с 69-70 |  | I т -упр 7с 71 |  |
|  | Модуль «Работа с каталогами» |  |  |  |  |
| 8 | Ресурсы | БеседаI т -упр 14,15 с 20-21 |  | I т -упр 14,15 с 20-21 |  |
| 9 | Виды каталогов | БеседаI т -упр 1 с 22,упр 7с 29 |  | I т -упр 7с 29 | Работа в Интернете; поисковые системы |
|  | Модуль «Работа со справочной литературой» |  |  |  |  |
| 10 | Виды справочной литературы | Экскурсия в библиотеку |  |  | Экскурсия в библиотеку |
| 11 | Способы размещения информации в справочной литературе | БеседаI т -упр 1,2 с 30 |  |  |  |
| 12 | Работа со словарями | Беседа, мини-проек |  | Работа со словарем |  |
| 13 | Составление справочника | I т -упр 3с 32 |  | I т -упр 5с 35 | **Зачет** |
|  | Модуль «Способы первичной обработки информации» |  |  |  |  |
| 14 | Чтение текста с маркированием | Анализ текстаI т -упр 1с 36-38 |  | I т -упр 2с 38-39 |  |
| 15 | Работа с терминами и понятиями | I т -упр 6с 46 |  | I т -упр 7с 47 |  |
| 16 | Коллажирование | I т -упр 8с 47 |  | I т -упр 8с 47 | I т -упр 9с 48**Выставка коллажей** |
|  | Модуль «Наблюдение и эксперимент» |  |  |  |  |
| 17 | Наблюдение как способ сбора первичной информации. | I т -упр 1с 49 |  | I т -упр 3с 50 |  |
| 18 | Измерение | I т -упр 4с 51, |  | I т -упр 6с 51-52 |  |
| 19 | Эксперимент и особенности краткосрочного эксперимента | I т -упр 7-10с 52 -53 |  | I т -упр 11с 53-54 |  |
| 20 | Эксперимент и особенности длительного эксперимента | I т -упр 13с 55-56 |  | I т -упр 14с 57-58 |  |
|  | Модуль «Как работать вместе» |  |  |  |  |
| 21 | Что такое команда | тренинг |  | I т -упр 1 с 59 |  |
| 22 | Кто со мной (роли) | ТренингI т -упр 2,3 с 61 |  |  |  |
| 23 | «За» и «против» | ТренингI т -упр 4 с 62-63 |  | I т - с63 табл |  |
| 24 | Конфликтные ситуации | Тренинг |  |  |  |
| 25 | Способы группового взаимодействия | ТренингI т -упр 6 с 65 |  |  |  |
| 26 | Способы группового взаимодействия. Рефлексия | Тренинг |  | I т -упр 7 с 66 |  |
|  | Модуль «Основы риторики и публичное выступление» |  |  |  |  |
| 27 | Основы риторики. Введение в модуль. Историческая справка | Беседа.II т -упр 1 с 3 |  |  |  |
| 28 | Планирование публичного выступления | II т -упр 2-4 с 3-6 |  |  |  |
| 29 | Этапы речи и их задачи | II т -упр 5 с 7 |  | II т -упр 6 с 8-9 |  |
| 30 | Речь устная и письменная | II т -упр 9 с 11 |  | II т -упр 10 с 12 |  |
| 31 | «Как слово наше отзовется» (интонация) | II т -упр 12 с 15, 13 с 16 |  | II т -упр 14 с 16 |  |
| 32 | «Как слово наше отзовется» (невербальные средства) | II т -упр 16 с 18 |  | II т -упр 17 с 18 | **Зачет**Невербальный рассказ  |
| 33 | «Как слово наше отзовется» (наглядные материалы) | II т -упр 15 с 17 |  |  |  |
| 34 | Вопросы. Классификация вопросов | II т - с 22 |  | II т -упр 21 с 22-23 |  |
| 35 | Вопросы. Структура вопроса. | II т - с 30-31 |  |  |  |

**Учебно-тематический план 6 класс**

Домашнее задание: упражнения из рабочей тетради

 I т – «Основы проектной деятельности» 5-7 класс;

 II т – «Коммуникативный практикум» 5-9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Деятельность учащихся | Дата проведения | Дом Задание(упр. из раб тетради I) | Примечание |
|  |  |
| **Введение - 3 часа** |
| 1 | Введение в курс.Классификация проектов. Этапы проекта | Беседа  |  |  |  | Утверждениеправил работы |
| 2. | Кто со мной? Строительство моста | з.2,3 стр 62 |  |  |  |  |
| 3. | Способ разрешения конфликтов | Зад 4 с 62 |  |  | Зад 5 стр 64 |  |
| **Модуль «Работа с каталогами» - 2 часа** |
| 1 | Библиотека. Виды каталогов. Электронные каталоги. | БеседаI т -упр 1,2 с 24 |  |  | I т -упр 3,4 с 4 |  |
| 2 | Экскурсия в библиотеку |  |  |  | I т -упр 6 с 6-7 |  |
| **Модуль «Способы первичной обработки информации»** **- 1 часа** |
| 1 | Работа с терминами и понятиями | I т -упр 6с 46 |  |  | I т -упр 8с 47 |  |
| **Модуль «Покорители стихии» + «Как работать вместе» - 6 часов** |
| 1 | «Если стихия разбушевалась» | беседа |  |  |  |  |
| 2 | «Я возьму с собой в поход» | Игра, беседа |  |  | Зад. 5,6 с 17-19 |  |
| 3 | Способы группового взаимодействия | ТренингI т -упр 6 с 65 |  |  |  |  |
| 4 | Игра «Кораблекрушение» | Тренинг |  |  |  |  |
| 5 | План местности |  |  |  |  |  |
| 6 | Игра «Выживание» | Тренинг |  |  |  |  |
| 7 | Собираемся в поход. Продукты. |  |  |  |  |  |
| 8 | Собираемся в поход. Узлы |  |  |  |  |  |
| 9 | Способы передачи информации на расстояние (азбука Морзе) |  |  |  |  |  |
| 10 | Игра «Спасение рыбака» | Тренинг |  |  |  |  |
| 11 | Что такое инструкция? | зад 22 с 62 |  |  |  |  |
| **Модуль «Наблюдение и эксперимент»** **- 5 часов** |
| 1 | Постановка опыта | зад 12 с 54 |  |  |  |  |
| 2 | Эксперимент. Постановка эксперимента | I т -упр 4с 51, |  |  |  |  |
| 3 | Компьютерное моделирование. Аквариум | Работа с компьютером в группах |  |  |  |  |
| 4 | Компьютерное моделирование. Выведение птенцов | Работа с компьютером в группах |  |  |  |  |
| 5 | Защита мини-проектов | Беседа, тренинг |  |  |  |  |
| **Модуль «Сам себе эксперт» - 4часа** |
| 1 | Сам себе эксперт. Навык самооценки | Беседа, тренинг |  |  | Зад 1 с 67 |  |
| 2 | Рефлексия | Беседа, тренинг |  |  | Зад 4,5 с 69-70 |  |
| 3 | Сильные стороны моего проекта | Беседа, тренинг |  |  | Зад 11 с 78 |  |
| 4 | Слабые стороны моего проекта | Беседа, тренинг |  |  | Зад 11 с 78 |  |
| **Модуль «Как работать вместе» - 2 часа** |
| 1 | Я – режиссер моей жизни | Беседа, тренинг |  |  | Зад 8 с 72-73 |  |
| 2 | Формула успеха | Беседа, тренинг |  |  |  |  |
| **Модуль «Основы риторики и публичное выступление»** **-7 часов** |
| 1 | Ведение дискуссии. Что такое дискуссия | Беседа, тренинг |  |  | **II РТ** зад 1-3 |  |
| 2 | Активное слушанье | Беседа, тренинг |  |  | Зад 4 с 29 |  |
| 3 | Вопросы. Виды вопросов | Тренинг |  |  | Зад 6,7 с 31 |  |
| 4 | Аргументация | Беседа, тренинг |  |  | Зад 8,9 стр 33 |  |
| 5 | Аргументация | Беседа, тренинг |  |  | Зад 11 стр 38 |  |
| 6 | Аргументация Игра «Есть идея» | Беседа, тренинг |  |  |  | **Зачет**Невербальный рассказ  |
| 7 | Закрепление и обобщение курса |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план. 7 класс**

Темы по программе «Разговор о правильном питании» выделены, синим цветом – 7 часов

Домашнее задание: упражнения из рабочей тетради

 I т – «Основы проектной деятельности» 5-7 класс;

 II т – «Коммуникативный практикум» 5-9 класс

 III т – «Психология и выбор профессии» Резапкина

| №п/п | Тема занятия | Деятельность учащихся | Дата проведения | Дом Задание | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | **По факту** |
| 1 | Введение в курс  | Беседа  |  |  |  |  |
| **Модуль «От проблемы к цели» - 3 часа** |
|  | Профессия. Хобби. Досуг. | Беседа  |  |  |  |  |
|  | Потребности. Мотив. Желания. Мечты.  | Беседа |  |  |  |  |
|  | Проблема. Противоречие. Гипотезы. | Моделирование ситуаций |  |  |  |  |
| **Модуль «Как работать вместе» - 9 часов** |
|  | Лидер. Компетенции лидера | Лекция. Тренинг |  |  |  |  |
|  | Символ класса | Проектирование |  |  |  |  |
|  | Проект «Профессия моей (моего)…» Цели. Идеи. Ресурсы | Проектирование |  |  |  |  |
|  | Определение своего места в коллективе | Тестирование «20 человечков» |  |  |  |  |
|  | Основы здорового питания | Беседа  |  |  |  |  |
|  | Практикум «Составление пищевого рациона» | Проектирование |  |  |  |  |
|  | Что такое команда? Жизненный цикл команды | Тренинг  |  |  |  |  |
|  | Конфликты в команде*Книги для подростков*  | Тренинг.Обсуждение  |  |  |  |  |
|  | Каша – пища наша | Беседа  |  |  |  |  |
|  | Реализация права на безопасную среду | *Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»* |  |  |  |  |
|  | Формула успеха | Беседа  |  |  |  |  |
|  | Как правильно питаться, если занимаешься спортом | Беседа  |  |  |  |  |
|  | Социальное проектирование. Понятие. Принципы | Моделирование ситуаций |  |  |  |  |
| **Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» - 3 часа** |
|  | Анкетирование | Работа в группах |  |  |  |  |
|  | Интервьюирование. | Беседа  |  |  |  |  |
|  | Анализ и оформление интервью | Работа в группах |  |  |  |  |
| **Модуль «Способы первичной обработки информации»** **- 1 час** |
|  | Лестница суждений |  |  |  |  |  |
|  | Витамины в пище |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Ведение дискуссии»** **- 1 час** |
|  | Аргументация | Беседа. Работа в группах |  |  |  |  |
|  | Проект «Традиции моей семьи» Цели. Идеи. Ресурсы | Проектирование |  |  |  |  |
| **Модуль «Основы риторики и публичное выступление»** **- 1 час** |
|  | Планирование публичного выступления | Тренинг  |  |  |  |  |
|  | Влияние фастфуда на организм подростка | Беседа  |  |  |  |  |
| **Модуль «Презентация продукта»** **- 6 часов** |
|  | Игра «Есть идея!» Методика «Мозговой штурм» | Мозговой штурм, тренинг |  |  |  |  |
|  | Виды презентаций | Беседа  |  |  |  |  |
|  | Коммуникативные барьеры при презентации | Моделирование ситуаций |  |  |  |  |
|  | Влияние диет на организм | Беседа  |  |  |  |  |
|  | Стратегии поведения во время презентации | Моделирование ситуаций |  |  |  |  |
|  | Как помочь аудитории воспринимать информацию | Беседа  |  |  |  |  |
|  | Коммуникативная игра-тренинг | Игра-тренинг |  |  |  |  |
| **Модуль «Сам себе эксперт» - 3 часа** |
|  | Самооценка. Защита проектов «Профессия моей (моего)…» | Проектирование |  |  |  |  |
|  | Рефлексия.Защита проектов «Профессия моей (моего)…» | Проектирование |  |  |  |  |
|  | Итоговое занятие | Беседа  |  |  |  |  |